

# PÁLYÁZAT

A MONORI

KOSSUTH LAJOS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI

BEOSZTÁSÁNAK ELLÁTÁSÁRA



**Készítette:**

**Sutusné Hack Erzsébet**

**általános iskolai tanító**

**intézményvezető-helyettes**

**2723 Nyáregyháza, Kölcsey u. 22.**

**Címzett:**

**Emberi Erőforrások Minisztere**

# TARTALOM

Tartalom .....	2
Nyilatkozatok .....	3
Személyes adatok .....	7
Önéletrajz .....	8
Szakmai életút értékelése, motiváció .....	11
Helyzetelemzés a Monori Kossuth Lajos Általános Iskola nevelő-oktató munkájáról.....	16
Vezetői program – fejlesztési elképzelések.....	24
Szakképzettségek, végzettségek .....	29
Mellékletek .....	30

## **NYILATKOZATOK**

- **NYILATKOZAT PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRÓL**
- **NYILATKOZAT SZEMÉLYES ADATOK KEZELÉSÉRŐL**
- **NYILATKOZAT A PÁLYÁZATI ANYAG KEZELÉSÉRŐL**

# NYILATKOZAT PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁRÓL

**SUTUSNÉ HACK ERZSÉBET**

☒: 2723 Nyáregyháza, Kölcsey u. 22.

☎: 06/70-941-74-56

**E-mail:** [sutusne.hack@upcmail.hu](mailto:sutusne.hack@upcmail.hu)

**Emberi Erőforrások Minisztere**

Monori Tankerületi Központ

2200 Monor, Petőfi S. u. 34.

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott, Sutusné Hack Erzsébet a 2018. 02. 27-én megjelentetett a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján a **Monori Kossuth Lajos Általános Iskola (2200 Monor, Kossuth L. u. 98.) Intézményvezetői beosztására** pályázatot nyújtok be.

Kérem pályázatom szíves elbírálását!

Monor, 2018. március 29.

Tisztelettel

Sutusné Hack Erzsébet

intézményvezető-helyettes

# NYILATKOZAT SZEMÉLYES ADATOK KEZELÉSÉRŐL

Alulírott Sutusné Hack Erzsébet hozzájárulok személyes adataimnak a **Monori Kossuth Lajos Általános Iskola (2200 Monor, Kossuth L. u. 98.)** intézményvezetői állására általam benyújtott pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Monor, 2018. március 29.

Sutusné Hack Erzsébet

# NYILATKOZAT A PÁLYÁZATI ANYAG KEZELÉSÉRŐL

Alulírott Sutusné Hack Erzsébet hozzájárulok a **Monori Kossuth Lajos Általános Iskola (2200 Monor, Kossuth L. u. 98.) intézményvezetői állására** általam benyújtott teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, illetve harmadik személlyel történő közléséhez.

Monor, 2018. március 29.

Sutusné Hack Erzsébet

## SZEMÉLYES ADATOK

Oktatási azonosító:	71641408597
Viselt név:	Sutusné Hack Erzsébet
Születési név:	Hack Erzsébet
Születési hely, idő:	Budapest, 1971. 08. 20.
Anyja neve:	Vitéz Erzsébet
Állampolgárság:	magyar
Nem:	nő
Lakóhely:	Magyarország, 2723 Nyáregyháza, Kölcsey u. 22.
Tartózkodási hely:	Magyarország, 2723 Nyáregyháza, Kölcsey u. 22.
Telefonszám:	06/70-941-74-56
E-mail cím:	<a href="mailto:sutusne.hack@upcmail.hu">sutusne.hack@upcmail.hu</a>
Legmagasabb végzettség:	főiskola



# ÖNÉLETRAJZ

## Személyes adatok:

**Név:** SUTUSNÉ HACK ERZSÉBET  
**Cím:** 2723 Nyáregyháza, Kölcsey u. 22.  
**Telefon:** 06/70-941-74-56  
**E-mail:** [sutusne.hack@upcmail.hu](mailto:sutusne.hack@upcmail.hu)  
**Szül. hely, idő:** Budapest, 1971. 08. 20.  
**Állampolgárság:** magyar

## Szakmai tapasztalat

**Dátum:** 2011-

**Intézmény neve és címe:** Monori Kossuth Lajos Általános Iskola, 2200 Monor, Kossuth L. u. 98.

**Üzleti ágazat:** oktatás

**Beosztás:** osztályfőnök, 2014-től intézményvezető-helyettes

**Dátum:** 2008-2011

**Intézmény neve és címe:** Monori Jászai Mari Általános Iskola

**Üzleti ágazat:** oktatás

**Beosztás:** osztálytanító, napközis nevelő, munkaközösség vezető, diákönkormányzatot patronáló pedagógus.

**Dátum:** 2004-2008

**Cég neve és címe:** TOOLTECH Bt. 2200 Monor, Acsádi u. 13.

**Üzleti ágazat:** szerszám kis- és nagykereskedés

**Beosztás:** üzletvezető helyettes



**Dátum:** 1998-2004

**Intézmény neve:** Nemzetőr Általános Iskola 2200 Monor, Nemzetőr u. 22-26.

**Üzleti ágazat:** oktatás

**Beosztás:** osztályfőnök, munkaközösség vezető, diákönkormányzatot patronáló pedagógus

**Dátum:** 1997-1998

**Intézmény neve:** Halmy Telepi Általános Iskola

**Üzleti ágazat:** oktatás

**Beosztás:** napközis nevelő, diákönkormányzatot patronáló pedagógus

## **Tanulmányok**

**Dátum:** 2014-2015

**Oktatási Intézmény:** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar

**Végzettség :** Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

**Dátum:** 2001-2002

**Oktatási Intézmény:** Kecskeméti Tanítóképző Főiskola és a Kodály Intézet közös képzése

**Végzettség:** Ének-zene szaktanító, szolfézs oktató

**Dátum:** 1989-1993

**Oktatási Intézmény:** Kecskeméti Tanítóképző Főiskola

**Végzettség:** Okleveles általános iskolai tanító

**Dátum:** 1985-1989

**Oktatási Intézmény:** József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, orosz-idegenvezetés tagozat

**Végzettség:** Gimnáziumi érettségi

## **Egyéni készségek és képességek**

### **Művészi készségek és képességek**

Alapfokú Szinkronúszó bírói oklevél megszerzése, szinkronúszás oktatása.

### **Számítógépes ismeretek**

Európai Számítógép-használói Jogosítvány

### **Vezetői engedély**

B kategóriás jogosítvány

## SZAKMAI ÉLETÚT ÉRTÉKELÉSE, MOTIVÁCIÓ

1989-ben, az érettségi után jelentkeztem a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolára, ahol 1993-ban szereztem tanítói oklevelet. Mi voltunk a főiskola életében az első és egyben az utolsó évfolyam, akik integrált képzésben vettek részt, egyszerre szereztünk tanítói, illetve óvodapedagógusi oklevelet.

A főiskolás éveim alatt az életem állított a legnagyobb pedagógiai feladat elé, ugyanis 1992-ben megszületett első gyermekem. Mivel mindig is két gyermeket szeretttünk volna, úgy döntöttem, hogy a két gyermek születése között (második gyermekem 1995-ben született) nem megyek már el dolgozni, hogy alig megkezdett pedagógiai pályámat ne kelljen szülési szabadsággal megszakítani.

Így igazi pedagógiai tevékenységem 1998-ban kezdődött. A monori Nemzetőr Általános Iskolában kezdtem el dolgozni, rögtön a mély vízben, első osztályos osztályfőnökként.

Nagy izgalommal kezdtem a tanévet, de hamarosan megnyugodtam, mert munkám során rengeteg segítséget kaptam a tapasztaltabb kollégáktól. Nagyon jó érzés volt, hogy a párhuzamos osztályban az a kolléganőm tanított, akinél az államvizsga előtti tanítási gyakorlatot végeztem. Ez nagy segítséget jelentett, mert így szinte minden órámra az ő támogatásával, ellenőrzésével készülhettem fel.

Rögtön az első évben a diákönkormányzatot patronáló pedagógus is én lettem. Nagyon örültem ennek a feladatnak, mert mindig is szívesen vettem részt különböző szervezési feladatokban, a közösséget összekovácsoló rendezvények megvalósításában. Így az osztályközösség irányítása mellett kipróbálhattam azt is, hogy mennyire vagyok képes az egész iskola gyermekközösségét összefogni, irányítani. Ennek érdekében – igazgatóm támogatásával – új programokat dolgoztam ki (Pl.: Nemzetőr-napok; tanév végi bemutatkozó gálaműsor), valamint a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésének megszervezése is az én feladatommá vált (sportversenyek, tréfás vetélkedők, farsangi multságok, diszkók, nyári táborok).

Ez az időszak azért is fontos volt szakmai fejlődésem szempontjából, mert a gyerekközösség mellett kollégáimmal, az alsó tagozatos és a felső tagozatos munkaközösséggel is állandó munkakapcsolatban álltam, folyamatosan meghallgattam véleményüket a tervezett programokról, valamint szerveztem, irányítottam a nevelők részvételét az iskolai rendezvényeken.

2004-ben magánjellegű okok miatt rövid időre búcsút kellett intennem a pedagóguspályának, mert családi vállalkozásunkba kellett dolgoznom 2008-ig. Hamar rádöbentem, hogy nem vagyok jó helyen, valami hiányzik az életemből. Ezért úgy döntöttem, hogy visszatérek a tanításhoz. Rájöttem, hogy minden nehézség ellenére itt van a helyem.

Nevelői pályámat 2008 szeptemberétől a monori Jászai Mari Általános Iskola napközis nevelőjeként folytattam. Ebben az iskolában is a diákönkormányzatot patronáló pedagógus lettem, valamint hamarosan felkértek a napközis munkaközösség vezetésére. Izgalmas volt az új megbízatás, de kihívásokkal is járt, hiszen ilyen jellegű feladatot még nem végeztem. Szerencsére a nyugdíj előtt álló előző munkaközösség vezető folyamatosan „fogta a kezem”, így sikerült megbirkóznom ezzel a feladattal is, sőt kifejezetten megszerettem a vezetői, irányító tevékenységet.

2011 szeptemberében ismét új fejezet kezdődött az életemben, osztálytanítói állásajánlatot kaptam a Monori Kossuth Lajos Általános Iskolában, melyet el is fogadtam, mert már szerettem volna újra tanítani, bár a napközis nevelőként és a munkaközösség-vezetőként végzett munka is egy érdekes színfoltja volt az életemnek. Mégis vágytam arra, hogy újra osztálytanító lehessenek.

Így érkeztem jelenlegi iskolámba, ahol újra osztálytanító lehettem. Kollégáim nagy szeretettel fogadtak. Hatalmas lelkesedéssel kezdtem a munkát. Az osztályfőnöki teendőkn túl énekkart, úszástanfolyamot szerveztem, igyekeztem minden olyan programban részt venni, mely a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltését, illetve a közösségi élet erősödését szolgálta.

### **Szakmai fejlődésem érdekében tett lépéseim:**

Eddigi pályafutásom során több továbbképzésen vettem részt. Mindig kerestem azokat a továbbképzéseket, melyek megfelelnek érdeklődési körömnek, valamint segítik a szakmai céljaim megvalósítását.

Mivel sokáig dolgoztam diákönkormányzatot patronáló pedagógusként, szívesen vettem részt azon a továbbképzésen, amely a szabadidő hasznos eltöltésére irányult: *Kézműves technikák természetes anyagokból 1999.*

Fontosnak tartottam a szakmai továbblépésemet is, szívügyem a hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, egyenlő esélyekhez juttatása. Ennek érdekében a

következő továbbképzéseken vettem részt: *Tanulási problémák kezelése 1999, Kreatív probléma megoldási technikák 2012, A tanulási zavarok megelőzése és csökkentése 2013.*

Osztályfőnökként tartottam fontosnak a *Beszél az írás, mesél a rajz. Grafológia a pedagógiában* c. továbbképzés elvégzését, ugyanis ezek nagyon hasznos segítséget adtak – főként az elsős – gyermekek megismeréséhez, egyéniségének feltérképezéséhez. A tanfolyamokon tanultak az alsó tagozaton folyamatosan alkalmazhatók.

Miután 2014-től igazgatóhelyettesként is dolgozom jelenlegi munkahelyemen, nagy hasznát veszem a *Pedagógus lelki egészségvédelme* c. továbbképzésen tanultaknak.

Mivel a számítógépes ismeret ma már elengedhetetlen, 2003-ban *Európai számítógép használói jogosítványt* szereztem. Ennek hasznát főleg az utóbbi időben látom, mert a számítógép ma már nem csak a tanórákra való felkészülést segíti, hanem vezetői munkám nagy részét is ennek a segítségével kell elvégeznem.

Intézményvezető-helyettesként úgy gondoltam, hogy munkám minél magasabb szinten történő elvégzéséhez további ismeretekre van szükségem. Ezért elvégeztem a Budapesti Műszaki Egyetem *Közoktatási Vezető és Pedagógus-Szakvizsga Továbbképzési Szakát*, ahol 2015.12.02-án szereztem oklevelet. Az itt megszerzett ismeretek elengedhetetlenül szükségesek vezetői tevékenységem szakmai alapokra helyezett ellátásához.

Úgy gondoltam, hogy szakmai előmeneteletem szolgálja a Pedagógus II. fokozat eléréséhez szükséges portfólió elkészítése, így jelentkeztem a 2015/16-os tanévben történő minősítő eljárásra. A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek megfelelttem, így 2017. január 1-től Pedagógus II. besorolásba kerültem.

1998-tól szinte minden eddigi munkahelyemen diákönkormányzatot patronáló pedagógusként tevékenykedtem. Szívesen végeztem ezt a munkát, mert így hozzájárulhattam a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.

Jól tudtam használni a továbbképzéseimen tanultakat. (*Kézműves technikák természetes anyagokból, Kreatív probléma megoldási technikák*)

Rendszeres látogatója vagyok a [www.tanitoikincseim.lapunk.hu](http://www.tanitoikincseim.lapunk.hu) internetes oldalnak, ahol a pedagógiai munka összes területére vonatkozó ötleteket, írásokat, tanácsokat lehet találni.

Figyelemmel kísérem az Új Pedagógiai Szemlét is, mely a szélesebb körű tájékozódást teszi lehetővé a pedagógus társadalomban.

Tevékenykedtem napközis munkaközösség-vezetőként is néhány évig. Munkám során igyekeztem segítséget nyújtani a kollégáimnak. Mindig fontosnak tartottam az igazságos munkamegosztást a munkaközösségen belül és a közös problémamegoldást.

Jelenleg igazgatóhelyettesként iskolám alsó tagozatos és napközi otthonos munkáját irányítom. Koordinálok a két munkaközösség munkáját, folyamatos tájékoztatást adok az elvégzendő feladatokról, segítséget nyújtok a felmerülő problémák megoldásában. Munkámba igyekszem beépíteni a továbbképzéseken tanultakat. *(Pedagógus lelki egészségvédelme, Kreatív probléma megoldási technikák)*

Mivel iskolánk tanulói összetétele elég speciálisnak mondható, egyszerre kell ellátnunk a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Fontos célkitűzésem a felzárkóztatás, hiszen minden tanulónknak meg kell adnunk a legteljesebb körű támogatást, hogy képes legyen az alapkövetelmények teljesítésére.

Fontosnak tartom a tehetséges gyermekek különböző versenyeken való indítását, természetesen az érdeklődési körüknek megfelelően.

Igazgatóhelyettesként igyekszem pontos információkkal szolgálni az alsó tagozatos kollégák számára, folyamatosan nyomon követem munkájukat, rendszeresen látogatom óráikat, koordinálok mindennapos tevékenységüket. Havonta tartunk alsós munkaközösségi megbeszéléseket, ahol vezetésemmel megbeszéljük az aktuális feladatokat, feltárjuk az esetleges nehézségeket, problémákat, és közösen keressük a megoldást. Munkakörömből adódóan folyamatosan nyomon követem, koordinálok és ellenőrzöm az alsó tagozatos nevelők munkáját.

Tanítóként szívesen hospitálok, vállalok bemutató órákat és főiskolás hallgatók gyakorló tanításának segítségét. Szívesen veszem a tapasztaltabb kollégák észrevételeit, tanácsait.

Rendszeresen tartom a kapcsolatot a többi monori általános iskola alsós igazgatóhelyettesével, hiszen fontosnak tartom a többoldalú eszmecserét, egy-egy azonos probléma több szemszögből való megközelítését.

Ezen kapcsolatrendszer ápolását vezetőként is fontosnak tartanám, az iskolák vezetői között működő folyamatos kommunikáció minden intézmény zökkenőmentes működése érdekében elengedhetetlen.

Rendszeresen járok továbbképzésekre szakmai fejlődésem érdekében.

Hogy más szemszögből is rálátásom legyen nemcsak a közvetlen kollégáim, hanem a pedagógusokat érintő aktuális kérdésekre, tagja lettem a Nemzeti Pedagógus Kar Területi Küldöttgyűlésének. Megbízólevelem 2014. október 4-én vehettem át.

Változatlanul szívügyemnek tartom a hátrányos helyzetű tanulók esélyhez juttatását, ez irányban szívesen képezném még magam tovább, valamint még alaposabban szeretném megismerni az oktatástámogató digitális technikai eszközök alkalmazásának lehetőségeit.

### **Motiváció**

Mint a szakmai életutam bemutatásából is kitűnik, viszonylag hamar kezdtem el foglalkozni különböző csoportok irányításával, munkájuk megszervezésével, koordinálásával.

A diákönkormányzat vezetőjeként először az osztályközösségeken kívüli gyermekcsoportokkal kerültem közvetlen kapcsolatba, majd a programszervezéseken keresztül a tantestület minden tagjával.

Munkaközösség vezetőként megtapasztalhattam a koordináció, ellenőrzés, valamint a munkaszervezés összehangolásának nehézségeit, amely jelentős kihívást jelentett a diákság körében végzett hasonló tevékenységem után.

Intézményvezető-helyettesként a munkaközösség vezetőként szerzett tapasztalataimat tudtam hasznosítani leginkább.

Úgy gondolom, az iskolában eltöltött idő alatt megismertem az intézmény működését és sajátosságait. Az eddigi tapasztalataim és az itt szerzett ismereteim képessé tesznek egy olyan iskola vezetésére, - amely a hagyományok tiszteletben tartása mellett - megfelel a köznevelési rendszer elvárásainak.

# **HELYZETELEMZÉS A MONORI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁRÓL**

A Monori Kossuth Lajos Általános Iskola Monor város legrégebbi iskolája. E helyen 1567 óta folyik a monori gyerekek nevelése, oktatása. Intézményünk őse hosszú ideig a református egyház népiskolájaként működött, majd a XIX. századtól állami iskola lett.

A 2017/2018-as tanévben ünnepeljük az iskola fennállásának 450. évfordulóját, mely évforduló az egész tanévben végzett munka mottójául szolgál, nagy hangsúlyt fektetve az évszázados hagyományok megtartására és továbbvitelére.

## **Az intézmény alapfeladata, fő tevékenységei**

Iskolánkban 8 évfolyamon két-két osztállyal alapműveltséget megalapozó képzés folyik. A tanulók tanórai tevékenységét alsó tagozaton jelen pillanatban két pedagógiai asszisztens, intézményi szinten egy gyógypedagógus és egy fejlesztő pedagógus segíti. Délután 5 napközis csoportban biztosítjuk tanulóinknak az ismeretanyag elsajátítását, elmélyítését. A tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára korrepetáló-felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

Tehetséges tanulóink számára különböző szakkörök teszik lehetővé az idejük hasznos eltöltését. Iskolánkban sakk szakkör, kézműves szakkör, latin tánc, szorobán szakkör, robotika szakkör működik, a sportolni vágyókat kosárlabda szakkör várja. Valamint rendszeresen veszünk részt különböző sport, kulturális- és tanulmányi versenyeken.

## **Az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei**

Az általános iskolai oktatás-nevelés egy telephelyen, a Kossuth Lajos u. 98. sz. alatti épületben folyik. Itt 8 alsó tagozatos és 8 felső tagozatos osztály nyert elhelyezést. Délután az 5 napközis csoport is ebben az épületben működik. Itt található az irodák, a tornaterem és az iskola sportudvara is. Sajnos a Bajcsy-Zsilinszky utca 11. sz. alatti épület visszakerült az önkormányzathoz, így minden osztályunkat és napközis csoportunkat a főépületben kellett elhelyeznünk, ami azt eredményezte, hogy kinőttük az iskola épületét. A fejlesztő foglalkozások rendre a nevelői szobában folynak, mert nincs szabad tantermünk. Pedig a



fejlesztő foglalkozások szakszerű lebonyolításához nagy szükség lenne egy fejlesztő tanteremre és a hozzátartozó speciális felszerelésekre.

Ennek a ténynek az lett a következménye, hogy a nevelői szoba nem tölti be eredeti funkcióját, tanáraink nem tudják hol eltölteni a tanórán kívüli idejüket, pedig számítógép és nyomtató is segítené a munkájukat.

Az iskola minden épületrésze elhasználódott, elöregedett, teljes felújításra, bővítésre szorul. Az egyetlen tornaterem is elavult, felszereltsége erősen hiányos, elhasználódott. Méretét tekintve is nehézségekbe ütközik a mindennapos testnevelés órák megtartása.

Nagy örömünkre szolgált, hogy a város, a nyertes energetikai pályázat keretében kicserélte a nyílászárókat. (Sajnos, csak az utcafronton!) Jó volna, ha egyéb pályázati lehetőség keretében folytatódhatna a nyílászárók teljes körű cseréje!

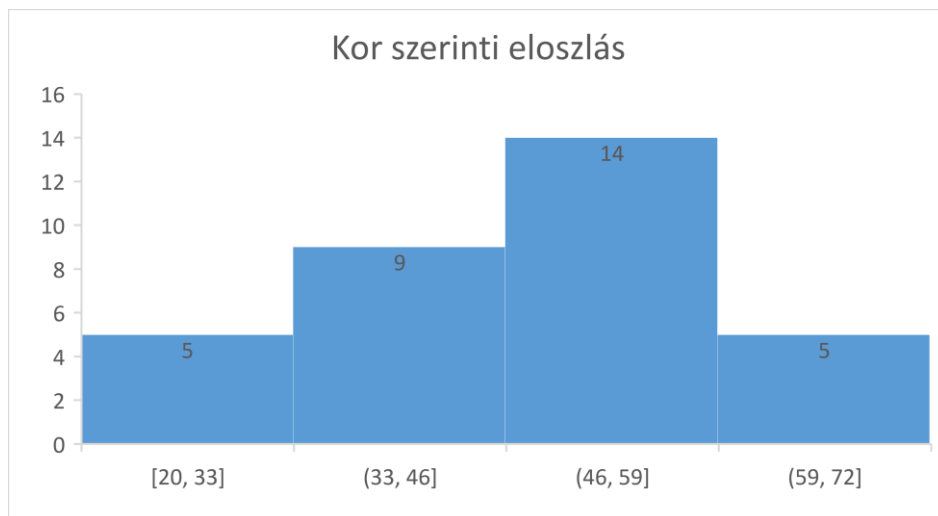
Monor Város Önkormányzatának köszönhetjük azt is, hogy megszűnt az az áldatlan állapot, hogy a napköziseknek minden nap, az időjárási körülményektől függetlenül át kellett menniük a Bajcsy utcai épületben található ebédlőbe. A 2015/2016-os tanévben átadásra került a sportudvar mellett található vadonatúj tálaló konyha és ebédlő.

Az iskola fenntartója, a Monori Tankerületi Központ is hozzájárult az utóbbi évek hiányosságainak megszüntetéséhez. Teljesen megújultak mindkét szinten a vizesblokkok, két tanterem új burkolatot kapott, valamint az informatikai fejlesztés keretében 20 számítógéppel, 12 projektorral és 4 lappal lettünk gazdagabbak. Ez tette lehetővé az informatika tanterem egységes arculatának kialakítását, valamint az onnan felszabaduló gépek segítségével elkezdődhetett az informatikai hálózat kiépítése az alsós tantermekben is. Így az iskola összes tanterme bekapcsolhatóvá válik az iskola Wi-Fi hálózatába, ezáltal mind szélesebb körben elérhetővé és alkalmazhatóvá válnak az interaktív tananyagok.

## A pedagógusok, a nevelőtestület

Iskolánkban a 2017/2018-as tanévben 28 főállású és 1 óraadó pedagógus dolgozik. A nevelő-oktató munkát 2 fejlesztő pedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda segíti. A mindennapi munka kulturált körülmények közötti elvégzéséhez 3 főállású és 1 közfoglalkoztatottként alkalmazott takarító járul hozzá.

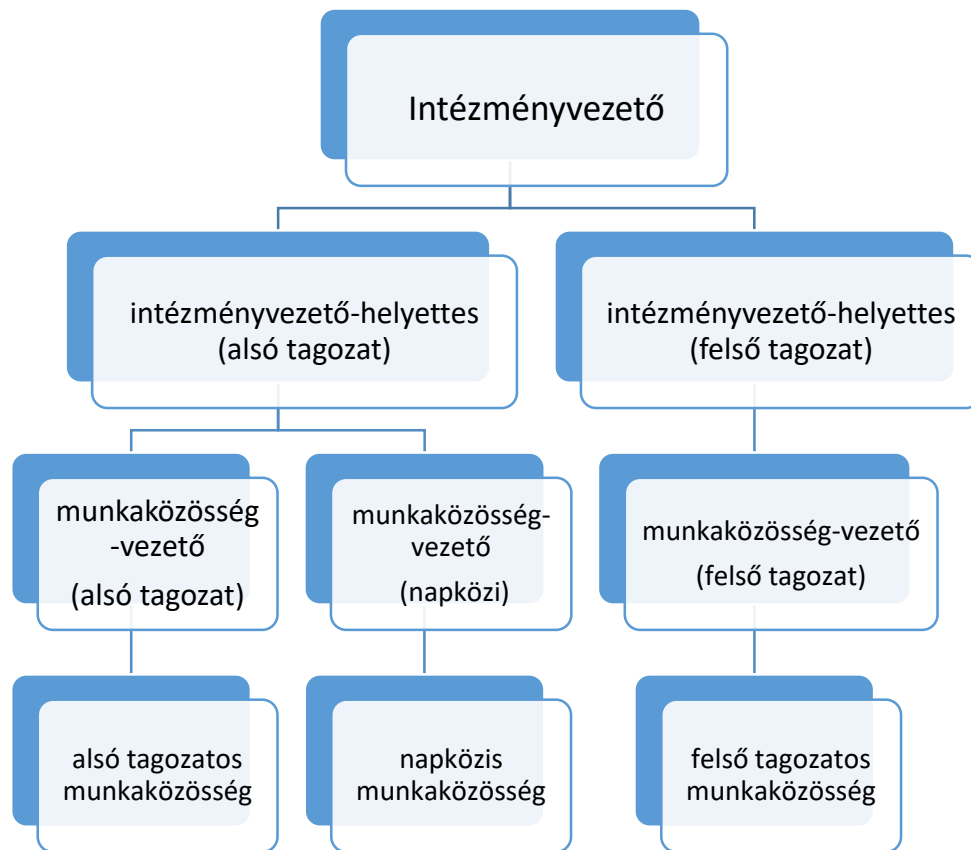
A karbantartó és a konyhai személyzet az Önkormányzat alkalmazásában áll.



A mellékelt diagramból kitűnik, hogy az iskola nevelőtestülete az előregedés jeleit mutatja. Pedagógusaink többsége már több mint huszonöt éve dolgozik a pedagógus pályán, sokan ebben az intézményben kezdték pályafutásukat. Többen nem csak dolgozói, de tanulói is voltak az intézménynek. Ez a stabilitás biztosító, ugyanakkor megoldandó feladat is, hiszen a folyamatosan nyugdíjba vonuló kollégák pótlása nagy gondot jelent. Fontosnak tartom, hogy lehetőség szerint az új kolléga fiatal, akár pályakezdő legyen, a nevelőtestület megújulása, megújítása, fiatalos lendületének biztosítása érdekében.

A nevelőtestület - összetételétől függetlenül - nyitott a változásokra, szakmai tudásának bővítésére és alkalmazására. Folyamatosan nyomon követjük a magasabb pedagógus fokozat megszerzésének feltételeit és a feltételeknek megfelelő pedagógusokat ösztönözzük a magasabb fokozat elérését lehetővé tevő portfólió elkészítésére.

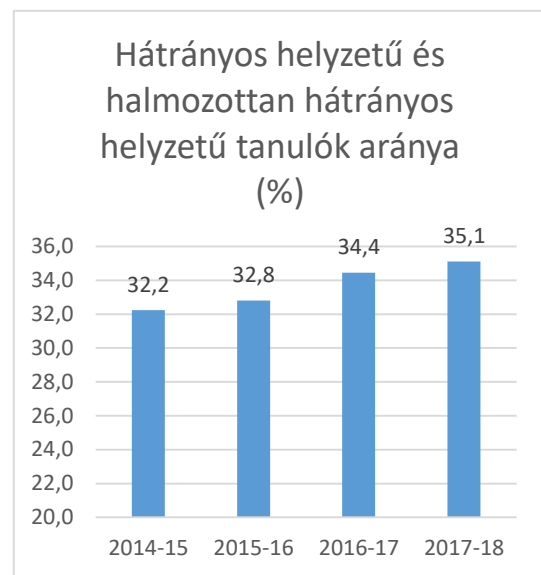
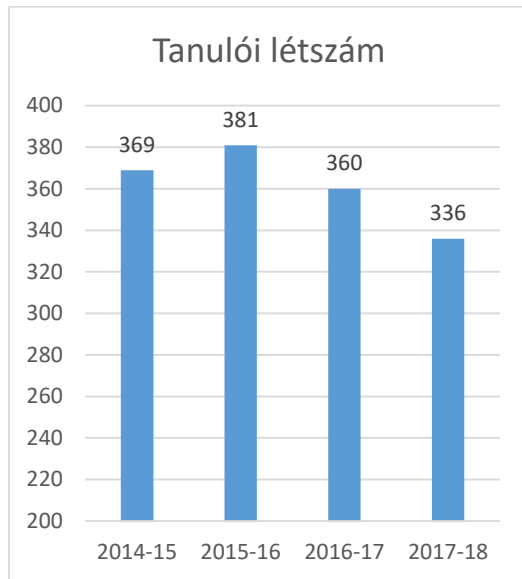
Pedagógusaink közül 1 fő mesterpedagógus, 11 fő pedagógus II. fokozattal rendelkezik. Két gyakoronkunk is sikeresen vette a pedagógus I. fokozatot elérő vizsga akadályait.



Az intézmény vezetősége a klasszikus képet mutatja. 1 fő intézményvezető, 1 alsó tagozatos és 1 felső tagozatos intézményvezető-helyettes. A vezetőség munkáját eredményesen segítik és támogatják a különböző szakmai munkaközösségek (alsó tagozatos munkaközösség, felső tagozatos munkaközösség, napközis munkaközösség), és az ezek munkáját összefogó és irányító munkaközösség-vezetők.

Az összehangolt munka és a szakmai felkészültség a biztosítéka annak, hogy a nehéz tanulói összetétel ellenére iskolánkban hatékony és eredményes oktató- és nevelőmunka folyik.

## Az iskola tanulói



A mellékelt diagramok adataiból kitűnik, hogy iskolánk tanulói létszáma folyamatos csökkenést mutat, jelenleg 336 fő. Az is látszik az adatokból, hogy a csökkenő létszámhoz képest jelentősen növekszik a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók száma is igen magas az összes tanulói létszámhoz képest. Jelenleg 42 SNI és 32 BTM tanuló van.

Ennek oka, hogy a beiskolázási körzethatárokból adódóan az iskola tanulóinak kb. 30-35 %-a cigány származású, a helyi cigánytelepről származik. Ez az arány is folyamatos emelkedést mutat.

A telepről származó gyermekek szülei alacsonyan szocializáltak, alulképzettek, sokan mélyszegénységben élnek. Náluk nem csak az oktatás, hanem a nevelés, az alapvető emberi normák kialakítása is az iskola feladata.

A középosztálybeli, illetve az annál magasabban kvalifikált szülők egyre igényesebbek az iskolaválasztásnál. Fontosnak tartják, hogy gyermekük milyen körülmények között, milyen összetételű közösségben kezdi meg tanulmányait.

Ezek a tények folyamatos kihívások elé állítják az iskola pedagógusait, akik mindent megtesznek azért, hogy a mindennapos oktatás, nevelés családi hangulatban, az elfogadás és befogadás jegyében, az esélyegyenlőség biztosításával történjen.

## **A nevelő és oktató munka főbb jellemzői**

Az intézményünk pedagógiai munkájának fő meghatározói az iskola sajátosságaihoz igazodó, a nevelőtestület által összeállított és elfogadott pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, valamint az iskola házirendje.

Az iskola tanulói összetétele igen változatos képet mutat, folyamatosan nő a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók száma.

Ezek a tények arra készítették a nevelőtestületet és a vezetőséget, hogy intézkedési tervet készítsünk ezen tanulók integrált nevelésével kapcsolatban, melynek tapasztalatait félévente felülvizsgáljuk, és elvégezzük a szükséges módosításokat.

Így pedagógiai munkánk fő meghatározója a differenciált oktatás, mely a következőkben nyilvánul meg:

- differenciált, személyre szabott feladatok összeállítása
- differenciált csoportmunka
- kooperatív technikák alkalmazása
- tanuló párok kialakítása

Nagy segítséget nyújtanak a pedagógiai folyamatokban a pedagógiai asszisztensek (jó volna, ha megvalósítható lenne, hogy az alsó tagozatos évfolyamokon minden évfolyamon legalább egy asszisztens dolgozhatna), valamint a fejlesztő pedagógusunk és gyógypedagógusunk munkája.

A nívó csoportos oktatás is azt célt szolgálja, hogy a gyengébb képességű tanulóknál érvényesüljön a felzárkóztatás, a jó képességű tanulók esetében pedig a tehetséggondozás.

A tanórai oktatáson kívül az 5 napközis csoport biztosítja diákjaink számára a folyamatos, szakszerű felkészülést és az ismeretanyagok pontos bevéését. Az itt folyó eredményes tevékenység elismerése, hogy a napközis tanulók száma növekszik az összes tanulói létszámhoz képest. A felső tagozaton ez a szám olyan magas, hogy indokolt lenne még egy napközis csoport indítása.

Délutáni korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások segítik a gyengébb képességű gyermekek felzárkózását.

A tehetségesebb tanulók számára szakkörök (sakk, kézműves, robotika, kosár) állnak rendelkezésre, valamint tehetséggondozó foglalkozások keretében készítjük fel diákjainkat a különböző kulturális- tanulmányi és sportversenyekre.

Néhány eredmény a tavalyi tanítási évből:

- Monor város legsportosabb iskolája cím elnyerése
- Városi sakkversenyen elért II. helyezés
- Reformáció vetélkedőn elért I. helyezés
- Városi és területi szavalóversenyeken minden korosztályban benne voltak tanulóink az első három helyezettben

Az iskolában folyó nevelő munka eredményességét sok esetben akadályozza az egyes családoknál tapasztalható felelőtlen magatartás: nem tartják a kapcsolatot az iskolával, a nevelőkkel, osztályfőnökökkel, nem követik nyomon gyermekeik előmenetelét, nem ellenőrzik gyermekeik iskolai és iskolán kívüli tevékenységét, helyenként ellenségesen reagálnak a pedagógusok gyermekeik érdekében tett jelzéseire.

Ezért nagyon fontos a folyamatos kapcsolattartásunk a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal, a Városi Gyámhivatallal, a Tabánban működő Tanodával és a gyermekek tanulási képességeit vizsgáló Szakszolgálatokkal.

### **Az iskola kapcsolatai**

- A nevelőtestület és az iskola vezetősége jó kapcsolatot alakított ki az iskola szülői munkaközösségével. Nélkülözhetetlenek az osztály- és iskolai programok szervezésében és lebonyolításában.
- Az oktató-nevelő munka anyagi és tárgyi feltételeinek javításában fontos szerepet játszik az iskola „*Diáktársznya*” Alapítványa.
- Élő és folyamatos kapcsolatot tartunk fent a köznevelési, közművelődési, gyermekvédelmi intézményekkel, a Monori Sportegyesülettel, civilszervezetekkel, egyházakkal. Ezen szervezetek rendszeresen használhatják az iskola helységeit, illetve meghívást kapnak rendezvényeinkre, valamint iskolánk is részt vesz az általuk szervezett programokon.
- Aktív és gyümölcsöző a kapcsolatunk a helyi média képviselőivel, rendszeresen jelen vannak az iskola kiemelt programjain, pl.: az immár több mint két évtizede általunk

szervezett **„PEST MEGYEI ALSÓ TAGOZATOS KOMPLEX TANULMÁNYI VERSENYEN”**.

- Az iskola vezetősége jó kapcsolatot ápol az intézmény fenntartójával, a Monori Tankerületi Központtal. Vezetői lehetőségeikhez mértén részt vesznek az iskola rendezvényein, programjain.

# VEZETŐI PROGRAM – FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

## Vezetési szervezet, vezetői munka

Az iskola jelenleg a klasszikus vezetői modellel működik. 1 intézményvezető, 1 alsó tagozatos intézményvezető-helyettes, 1 felső tagozatos intézményvezető-helyettes. A vezetés munkáját a szakmai munkaközösségek segítik: alsó tagozatos munkaközösség, felső tagozatos munkaközösség, napközis munkaközösség. Fontos szerepet töltenek be az élükön álló munkaközösség-vezetők.

**Hosszú távú** terveim között szerepel a vezetőségi értekezletek kiterjesztése a munkaközösség-vezetők bevonásával, bekapcsolásuk a döntések előkészítésébe, meghozatalába. Aktív diákönkormányzat működtetése, a diákönkormányzatot patronáló pedagógus bevonása a vezetőségi megbeszélésekbe. Olyan diákönkormányzati munkaterv létrehozása, melynek részeként a diákok is beleszólhatnak az iskolai programok szervezésébe és lebonyolításába, javaslataik részét képezik az éves munkaterv összeállításának.

## A pedagógiai munka feltételei

**Hosszú távú** terveim között szerepel - az infrastrukturális fejlesztés lehetőségeit kihasználva - hogy az öt éves ciklus végére megvalósulhasson a tanterembővítés, így megoldhatóvá válna a fejlesztő foglalkozások elhelyezése, a nevelői szoba újra betöltése eredeti szerepét, lenne lehetőség az iskolai könyvtár elhelyezésére és működtetésére is.

Fontos lenne a tornaterem teljes körű rekonstrukciója, esetleges újjáépítése, bővítése. Megoldottá válna a mindennapos testnevelés szakszerű oktatása.

**Rövid távon**, pályázati úton szeretnék egy természettudományos blokkot kialakítani, mely a kémia terem és szertár, valamint a földrajz-biológia, fizika-matematika tantermek és szertárak teljes körű felújítását és eszközparkjának kibővítését foglalná magába.

**Közép távon** tervezem a nyílászárók cseréjének folytatását, valamint az iskola valamennyi tantermének, folyosójának és irodáinak teljes körű felújítását. Az informatikai fejlesztésnek köszönhetően az informatika teremben felszabaduló gépek letelepítésével és a kábelhálózat



kiépítésével az iskola valamennyi tantermének bekapcsolását a WI-FI hálózatba, ezáltal lehetőséget biztosítva az interaktív tananyagok mind szélesebb körben történő alkalmazására.

Szintén **hosszú távú** elképzeléseim között szerepel egy élhetőbb, gyermekbarát iskolaudvar kialakítása a szülői munkaközösség, az iskolai „Diáktarisznya” Alapítvány és a Lokálpatrióta Egyesület bevonásával.

Tervezett megvalósítás időrendben:

- A kerékpártároló kibővítése és szilárd burkolattal történő ellátása
- Úgynevezett „zöld szigetek” létrehozása az udvar területén
- Az iskolai udvar jelenleg balesetveszélyes burkolatának cseréje
- A tornaterem melletti füves területen játszótér kialakítása
- Iskolakert létrehozása
- Csatlakozás az „Ökoiskola” programhoz

### **A nevelők, a nevelőtestület szakmai munkájának fejlesztése**

**Hosszú távú** terveim között szerepel, hogy minden pedagógus, aki megfelel a feltételnek, rendelkezzen a magasabb pedagógiai fokozattal.

Ennek érdekében **rövid és közép távon** megvalósítandó feladataim közé tartozik a nevelőtestület folyamatos tájékoztatása a magasabb pedagógus fokozat elérésének feltételeiről, a pedagógusok ösztönzése, hogy vállalják ezt a megmérettetést.

**Szintén hosszú távú** terveim között szerepel a Hejőkeresztúri modell átvétele és bevezetése, amelytől a tanulólétszám fokozatos emelkedését várom.

**Rövid távon** megszerveznék egy nevelőtestületi látogatást a Hejőkeresztúri Általános Iskolába.

Ebben az iskolában is hasonló nehézségekkel küzdött az iskolavezetés. A hátrányos helyzetű tanulók motiválására sajátos értékelőrendszert dolgoztak ki. Ez a komplex instrukciós program (KIP), nagyon jó lehetőség a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatására. A tanítási órák egy részében olyan feladatokat kapnak a gyerekek, amelyekben muszáj egymással együttműködniük, kommunikálniuk és segíteni a másikat.

**Közép távon** lehetőséget biztosítanék jó gyakorlatok átvételére a hejőkeresztúri kollégák bevonásával, vezetésével, majd az átvett jó gyakorlatok széles körű alkalmazását, beépítését az iskola pedagógiai programjába, éves munkatervébe.

**Az öt éves vezetői ciklus alatt** szeretném megvalósítani egy gyermekvédelemmel foglalkozó munkatárs alkalmazását - legalább félállásban. Jó lenne, ha a Családsegítő Szolgálathoz került esetek kezelése egy kézben összpontosulna. Ez nagyban segítené az osztályfőnökök munkáját.

### **Az iskola nevelő és oktató munkája**

**Hosszú távú** terveim között szerepel az iskola Alapító Okiratának, Szervezeti és Működési Szabályzatának, valamint Pedagógiai Programjának folyamatos felülvizsgálata, és az aktuális körülményekhez alakítása.

**Rövid távú** célkitűzésem az eredményesebb pedagógiai munka elvégzésének biztosításához a pedagógiai asszisztensekkel működő oktatás. Szeretném elérni, hogy alsó tagozaton legalább évfolyamonként egy pedagógiai asszisztens segítse az osztálytanítók munkáját a fő tantárgyak tekintetében.

**Közép távú** terveim között szerepel, hogy a napközitthon négy alsós és két felsős csoporttal működhessen, ahol csoportonként egy – egy pedagógiai asszisztens is segítené az oktató-nevelő munkát.

Szintén nagy előrelépést jelentene, ha az angol nyelv oktatása valóban kiscsoportos formában valósulna meg és nem kellene - főleg a gyengébb csoportok tekintetében - harminc fős létszámmal küzdenie a nevelőnek. Annál is inkább, mivel a gyengébb képességű gyerekeknek lenne nagyobb szükségük a kiemelt figyelemre. Ez harminc fős csoportlétszám esetén lehetetlen feladat a pedagógusnak. Ezt az iskola tanulói összetétele is alátámasztja, tekintve a különböző tanulási nehézségekkel küzdők magas számára, akik nem feltétlenül rendelkeznek idegen nyelv tanulása, vagy értékelése alóli felmentéssel.

**Hosszú távon** fontosnak tartanám olyan programok szervezését, melyek az elfogadás és befogadás szellemében szerveződnenek. Minél szélesebb körben szeretném biztosítani az együttnevelés zökkenőmentes lehetőségét mind a szülők, mind az iskola tanulói körében.

**Rövid távú** céljaim között szerepel olyan kulturális programok, fellépési lehetőségek biztosítása, ahol mind a gyerekek, mind a szülők megismerkedhetnek a cigány kultúrával. Pl.: a Tanoda vonós együttesének fellépése a karácsonyi műsoron.

**Közép távú** elképzelésem, hogy a Borzsák István Városi Könyvtárral novemberben az elfogadás napján közös programokat szerveznénk. (Cigány művészek alkotásaiból készült kiállítás, közös táncház, filmvetítés, kézműves foglalkozások). Ebből hagyományt teremtenék, minden novemberben lenne ilyen irányú rendezvény.

**Hosszú távon** fontosnak tartom a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának lehetőségét, esélyegyenlőségük biztosítását.

**Rövid távon** folyamatosan felül kell vizsgálni az ezen tanulókra vonatkozó fejlesztési tervet és meg kell tenni a szükséges változtatásokat.

**Közép távon** létre kell hozni egy jól működő mérési rendszert - bemeneti és kimeneti mérés - eredményeinek dokumentálása és értékelése alapján el kell végezni a tanmenetek újra történő átdolgozását, a felzárkózást elősegítő típusfeladatok meghatározását, alkalmazását.

Fontosnak tartom az előttem álló vezetői ciklusban az iskola hagyományainak tiszteletét, továbbvitelét, viszont a kor elvárásainak megfelelően új hagyományok kialakítását is.

### **Az iskola, a nevelőtestület kapcsolatai**

Az ötéves vezetői ciklus **folyamatos feladatának** tekintem a szülőkkel való jó kapcsolat megőrzését, szinten tartását, a folyamatos tájékoztatást, az iskola programjaiba történő mind szélesebb körben történő bevonást.

**Kiemelt feladatommak** tekintem a „Diáktarisznya” Alapítvány népszerűsítését a nevelőtestület bevonásával, ezáltal elérni vagyónának gyarapítását, hogy meg tudja valósítani kitűzött céljait.

Fontosnak tartom az iskolai programok mind szélesebb körben történő népszerűsítését, ennek érdekében egy valóban jól működő iskolai honlap létrehozását. Az oldal frissítése a diákok feladata lenne az informatikát oktató nevelő felügyeletével.

A helyi média képviselőivel kialakított jó kapcsolat megőrzését, akik mindig lehetőséget biztosítottak az iskolai programjaink, rendezvényeink népszerűsítésére.

Új kapcsolatok keresését, kiépítését az országos média világával.

Továbbra is fontosnak tartom a már meglévő kapcsolataink ápolását a város köznevelési, közművelődési intézményeivel, a Monori Sportegyesülettel, civilszervezetekkel és egyházakkal.

## **SZAKKÉPZETTSÉGEK, VÉGZETTSÉGEK**

Általános Iskolai tanító ének-zene műveltségi területen 1993. 06. 15.

Szolfézstanár 2002. 06. 18.

## **PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁK**

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető 2015. 12. 02.

## **EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK**

Tanulási problémák kezelése 1999. 02. 16.

Kézműves technikák természetes anyagokból 1999. 11. 18.

Európai számítógép- használói jogosítvány 2003. 06. 13.

Pedagógus lelki egészségvédelme 2008. 11. 23.

Kreatív probléma- megoldási technikák 2012. 12. 10.

A tanulási zavarok megelőzése és csökkentése 2013. 11. 16.

Beszél az írás, mesél a rajz. Grafológia a pedagógiában 2014. 03. 22.

Pedagógus II. fokozat megszerzése 2016. 01. 22.

Vezetői pályázat elkészítése összhangban a köznevelési

és közoktatási intézményekkel 2018. 02. 16.

## **MELLÉKLETEK**

- **MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS**
- **ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY**
- **DIPLOMÁK MÁSOLATA**